



סיכום מפגש דיגיטל 27.12.22 - הדשא של השכנה
הכרות עם העשייה ותהליכי העבודה בקהילות אחרות

מנחת המפגש וכותבת הסיכום: ליאור רותם גורדון, [היברידיות](#)

מציגי הקהילות:

סיגל נטף, ממונה על היחידה לפיתוח המקצועי וחדשנות, האגף לחינוך הגיל הרך
על תהליך הקמת קהילות באגף ועל ממצאי המחקר שהתפרסם לאחרונה על הקהילות.

תום הגלעדי, סגן פסג"ה ת"א-יפו ומוביל קהילת סגני מנהלים בעיר תל אביב.
השנה השנייה שהקהילה פועלת.
הקהילה מהווה מוקד התייעצות ושיח מקצועי-ניהולי, לצד פיתוח אישי וחברתי של הסגנית.
במקביל מהווה קבוצת שווים המאפשרת מרחב בטוח לחבריה.

סיגל נטף (מצורפת **מצגת מלווה שהוצגה במפגש**)

משתפת בתהליך ארוך של ניסוי וטעיה.
המסקנה המשמעותית שלה מהתהליך שלא ניתן לעשות אותו בלי הרבה מאוד שותפים לדרך.
סיגל הגיזה את המחקר המלווה והתוצאה המפתיעה שגילתה שדווקא מי שעברה הכשרה
להובלת קהילה, הרגישה יותר חסרת ביטחון לגבי זה.
דנו בקבוצה לגבי האפשרויות למה אלו התוצאות ואחת המסקנות הייתה כמה חשוב לזווי
מתמיד של מובילות קהילות לאורך עבודתן.

מסקנה משמעותית של סיגל: הולכים עם ההולכים- מי שמגיע הולכים איתו. ולאט לאט היתר
יצטרפו. מקימים מפגש לא משנה כמה מגיעים.

דו"ח הערכה פיילוט קהילות שנעשה בשיתוף דע גן

תום הגלעדי (מנחה בקו עם רחל שביב - סגנית צוקי אביב שלא יכלה להגיע למפגש)

לתפיסתו קהילות מקצועיות לומדות הן חוד החנית של הפיתוח המקצועי.

3 עקרונות מנחים שהציג בקהילה מהשלב הראשון:

1. מוביל הקהילה כמחזיק המרחב בלבד המאפשר כמה שיותר אחריות והחלטות בידי הקהילה.
2. אפקטיביות כעקרון מנחה - פיתוח מקצועי שיהיה אפקטיבי ולא "רק בשביל הגמול"-
לוודא שמקבלים ערך ממפגש למפגש.
3. שייכות - הפגת תחושת הבדידות של סגני המנהלים.

נעזר גם במתודות מאבני ראשה - עבודה על בסיס נתונים, שאלה פוריה וכו'.

בשנה הראשונה עלו שני נושאים שהקהילה רצתה לעסוק בהם:

- שימור מורים
 - הגדרת תפקיד הסגן - הבינו שכל אחד עובד אחרת
- התחלקו לשתי קבוצות- כל קבוצה יצרה אסטרטגיית פעולה

סדרת ראיונות למנהלים וסגנים.

שאלון למורים בבית הספר שלנו - איך תופסים אותנו

ספרות

חוזר מנכ"ל

מה אומר הפיקוח

הקבוצה השניה:

מחקר

ראיונות עם מורים שעזבו ועם מורים ששוקלים לעזוב

מבינים שחסר להם לראות איך נראים הדברים בבתי ספר אחרים ומחליטים שכל מפגש יהיה בבית ספר אחר של הקהילה.

לא סיור רגיל - אלא מנקודת מבט הסגנית מה הדילמות ומה הנקודות המרכזיות שעולות אצלה.

העדיפו לא להיות בזום. 80% מהמפגשים היו פיסיים

הקדשת זמן לחברות ולבניית הקהילה- הכרות עמוקה שמאפשרת חיבור עמוק לראיה נוצרו שם חברויות אמיתיות שממשיכות עד היום, שיתופים אינטימיים במרחב - דבר שחייב הטמעה של מוסכמות אתיות בנוגע לשמירה על דיסקרטיות בקהילה. תוכניות מנטורינג וחניכה שנוצרו מהם - סגנית ותיקה לקראת פרישה לקחה תחת חסותה סגנית בשנה הראשונה (היו יחד בקהילה)

לאחר מכן התחילו ביקור בבתי ספר אחרים שאינם בקהילה- מודלים של בתי ספר שונים ויוצאי דופן

מהלך "צא ולמד" סדרת מפגשים אישיים 1:1 עם סגנים אחרים. - לפני כל ביקור עושים הכנה לקראת הביקור - חקירה, מתווה ולאחר הביקור רפלקציה וגזירת תובנות.

עוד עקרון של הקהילה לא תהיה עבודה מסכמת בסוף - נתעד אחרי כל מפגש את התוצרים ובסוף נגיש ביחד עם רפלקציה.

שאלה שתום שואל את המשתתפים בקהילה - האם זה יהיה לך אפקטיבי או בעל ערך- זה הכוח המניע של חברי הקהילה. אם אין לזה ערך לא עושים את זה במסגרת הקהילה. העקרון הזה עמד למבחן פעמים רבות בצמתים של קבלת החלטה קהילתית "האם זה בעל ערך עבורנו? אם לא, לא עושים".

איך שילבנו חדשים בקהילה? בשנה השניה התחלפו חצי מחברי הקהילה מצאנו שחברי הקהילה הקיימת יכולים להסביר זאת הכי טוב לחברי הקהילה החדשים והשתמשו ביכולות ובידע המדהים שכבר יש להם כדי לעשות את החיבור במיוחד ברמה הרגשית והנורמות שהקהילה בנתה מהי הדיספלינה? הקהילה היא לא דיספלינרית אלא קהילה של בעלי תפקידים. אני לא מביא תחום תוכן בתור מומחה לקהילה אלא מתחום הקהילות והפיתוח המקצועי. זה מאפשר לנו לקחת את הקהילה לאן שהיא רוצה.

לשפר אותם כבעלי מקצוע בתפקיד מסוים.

בכל מפגש יוצאים עם דף דיגיטלי ומעלים אותו למרחב המשותף- זאת תהיה העבודה שלהם בסוף.

חומרים לקריאה נוספת

[מתווה לסיור לימודי](#)

[צא ולמד](#) - מתוך אתר אבני ראשה

[כלי לתכנון ביקור בית ספרי](#) - מתוך אתר אבני ראשה

[פורמט לתיעוד מפגש](#)

[מתווה מפגשים לקהילה](#)

[פורמט לתיעוד אישי של התהליך בקהילה](#)

[תהליך חקר קבוצתי- תיעוד קבוצתי](#)

מסקנות:

בסופו של דבר הקהילות שונות אבל האתגרים הם אותם אתגרים מה שחשוב הוא הרעל בעיניים

לבסוף נשאלו המציגים:


מה למדתם על הקהילות שלכם מתהליך ההכנה למפגש?


סיגל: העמקתי במחקר שעשינו


תום: יש מצד אחד את גוף הידע


ויש את השטח
וההכנה למפגש הפגישה לי בין השטח לתיאוריה


בסיום המפגש שאלנו את המשתתפים מה הם למדו על הקהילות שלהם מהמפגש:


- Gal Ben-Yehudah to Everyone 05:53 PM



בהקמת קהילה חדשה ובכלל -
ללכת עם ההולכים. זו אמירה
חשובה. כי ממה שעלה היום
ההתחלות קשות
- רחל פלר to Everyone 05:54 PM


המילים של סיגל ושל תם
מהדהדים בכל מיני פינות בעבודה
האישית עם הקהילות והשיתוף
הרפלקטיבי נותן עוצמה וחשק
לבדוק טוב יותר מה שקורה
בקהילות שאני מובילה. המון כנות
וענווה בשיתוף, תודה סיגל תודה
תם.
- אירית שדה to Everyone 05:57 PM


תודה לסיגל ולתום
בנוסף לכל שכתבו קודמותיי, אני
מוטרדת - איך מגיעים לאלו שלא
ההולכים...
- אביבית אדרי to Everyone 05:57 PM


מכל מפגש שכזה לומדים
מכל מלמדי השכלתי
- חכיבה שפטר to Everyone 05:52 PM


מסיגל את היכולת לחשוב מחדש
ולאמין במטרה ומתום, היכולת
להעביר את ניהול התכנים
שבקהילה למשתלמים עצמם היא
הישג מאד משמעותי
- רבקה משגב to Everyone 05:52 PM


אני לוקחת את המסמכים של תום
העבודה של כל אחד על עצמו ביחד
עם כולם נראית לי ממש
משמעותית. ולוקחת את כל
התפתחות הקהילות המדהימה
של סיגל, נראה לי אחד הדברים
החשובים ביותר בחינוך היום...
הלוואי והייתי חלק
- אריאלה רנאל to Everyone


מחשבה על ייחודיות הצרכים של
כל דספלינה. הסיורים ממקום של
האתגר והתהליך שלי במסגרת
שלי. והללכת עם ההולכים.
והמודלינג שנבנה מהמפגש
הבטוח והמאפשר

ציפי הופמן to Everyone 05:55 PM
הקהילות הן לב הפיתוח
המקצועי - יש להרחיב את
המניפה הזו

Odelia Horovitz to Everyone 05:59 PM

OH תודה על מפגש מרתק, משמעותי,
ומעשיר בכל כך הרבה מובנים.

ג'ילי סולומון to Everyone 06:00 PM

א כמובילת קהילת אנגלית של רשת
אמיתת של +250 חברים, עלו לי
שאלות רבות על מה זה באמת
קהילה?

גלית וינטראוב to Everyone 06:00 PM

א תודה על השיתוף זה היה מאוד
מלמד. מרגישה קצת מוצפת

דורית to Everyone 06:00 PM

ד תודה רבה, היה מרתק

שאלות שנתרו פתוחות:
מה עושים עם אלו שלא הולכים? אלו שלא רוצים להגיע?
ומה עושים עם דרישת הפסג"ה ל-15 משתתפים?