



חדר מדעים- מהי חשיבות המורה כמנחה בהעברת שיעור בו התלמידים הסן אלו שמקבליסות משוב ולא המורה. מי שנמדד הוא השיעור ולא המורה או התלמידים.

רחל: שימוש במודל במסגרת קורסים למשל "מחקר פעולה", השונה הוא שלא התאפשרה צפיה, לכן המורה העלה נושא/ סוגיה, הביא דילמה והמשתתפים סיינו- מודל היועצות. המורה חזר לכיתה והביא עדויות (הקלטה, תיאור...) במפגש העוקב הביא את העדויות והתקיים שיח על המהלך. למידה מהצלחות ומקשיים. סבב שני המורה חוזר לאותה הכיתה עם שיעור עוקב ומשופר וביצע רפלקציה על השיעור שהועבר והתקבלו מסקנות בעזרת הצוות. משתתפי הקהילה כולה לקחה חלק בדיון וזה אפשר למידה מעמיתים. לרחל יש כמה מאמרים שנכתבו בעקבות ההתנסות ותשמח לשתף.

התפיסות הנאיביות בולמות את הלומדים בהעמקת ההבנה ולכן מדובר על אותה כיתה ואותו נושא מרכזי אם כי בכל שיעור יש מיקוד מעט שונה בתוכן.

גלית שואלת האם התקיים נסיון להביא נושא או תאוריה על ידי המנחים ואז הלומדים מתנסים?

מיכל: התנסונו בשיתוף שאינו דווקא וידאו, על מנת להקל על המורים להחשף ניתן היה להביא סוגים שונים של עדויות אודיו, תוצרי תלמידים, תיאור מילולי או אחר. בעדויות נבחרו על ידי המורה (כמו בוידיקטיקה) האמון נבנה בהדרגה כדאי להתחיל מלמידה מהצלחות ולאט לאט להתקדם להתמודדות עם קשיים ודילמות יש יתרון בנושא אחיד למיקוד בין היתר כיוון שמסייע במיקוד השיח בנושא ולא במורה ודרך הוראתו, יצירת שפה משותפת ועוד.

רבקה: ניתוח הישגי תלמידים בבחינות הבגרות, המורים בנו שיעור שמטרתו לטפל בקושי עלה מניתוח הנתונים. (קריאת גרפים) השיעור נבנה במשותף אך הועבר על ידי המורים השונים והשיתוף התמקד בהצלחות, קשיים, התאמות...

סמדר: התאמה של המודל בעזרת מודל דומה שנקרא התמד, הפעלה, תעוד, משוב ודיון - מענה לצרכי המורים המורים יתנסו וישתפו בדילמות לא בחלק המשותף אלא בשאלות שעלו אצלם בעקבות ההפעלה.



חדר מתמטיקה- מהי חשיבות המורה כמנחה בהעברת שיעור בו התלמידים הם אלו שמקבילים משוב ולא המורה. מי שנמדד הוא השיעור ולא המורה או התלמידים.

אין שתי כיתות שהן אותו דבר,
אין שני מורים שהם אותו דבר,

באמצעות השיתוף יש למידה ואין שיפוטיות בגלל בניית השיעור במשותף.
צריכה להיות פתיחות בהובלת השיעור למרות התיכונן המשותף.
בלמידה המשותפת אפשר יהיה ללמוד מסגנונות שונים.

אפשר להעזר בגישות שונות לצפייה בשיעור



חדר הומני- מהי חשיבות המורה כמנחה בהעברת שיעור בו התלמידים הסן אלו שמקבליסות משוב ולא המורה. מי שנמדד הוא השיעור ולא המורה או התלמידים.

משתתפים. ות: מוניקה, הדס, אלון, שבי, רויטל, חביבה, יונתן, נאוה, דורית ונינה.
מוניקה: מורים קיבלו בעבר אישור לבקר בבתי הספר. אפשר לנסות ליישם כך.
נאוה: במקרים רבים בבתי הספר שלנו יש מורה אחד/ת. ביקשו מהפיקוח שיצפו בשיעורים וחלק מהמורים התנגדו. הוצע שבבנה יחד עם המורים את מערך השיעור. שיפר מאוד את התחושה. המודל היפני הזכיר לי את המודל שקיימנו.
רויטל: החליטו אצלנו שהקהילה מבקרת בכל בית ספר יחד. הן צופות יחד בשיעור מעשי שהמורה ה"מקומית" הכינה ויחד נותנות לה משוב.
חביבה: הייתי מציעה מפגש חוזר אחרי שיעור כדי לראות אם יש סולם למידה. המשוב חשוב וצריך להבין מה למדנו ומה אפשר לשכלל.
נאוה: צריך להגדיר זמן במערכת ליישום המודל. האיכות היא בחזרתיות על השיעור והדיון.
הדס: לא ברור לי איך תבצע החזרתיות אבל אפשר בהחלט לבנות ולתכנן יחד.