

## מבוא: מהן "הצלחות", ואיך כדאי ללמוד מהן?

הנחת הבסיס של קהילות מקצועיות לומדות, ושל המאמר הנדון, היא כי הידע נמצא אצל המורים, ומהם יש ללמוד. עם זאת, התרבות הבית-ספרית מתמקדת לרוב בלמידה מכישלונות, ונוטה לא לייחס חשיבות גדולה להצלחות חינוכיות. בשל ההתמקדות בשלילי, הידע העוסק בהישגים נותר לרוב חבוי. היעדרו של דיון מסודר על ההצלחה ועל הדרכים ללמוד ממנה מאפשר למורים לקיים רק למידה אינטואיטיבית אישית, ולא ארגונית.

למידה מהצלחות מאפשרת לצוותים חינוכיים ולקהילות מקצועיות לומדות לרתום את ההצלחות שלהם ושל אחרים ללמידה ולשיפור ההישגים. הצלחה בלמידה יכולה להיות כל דבר אשר סייע למורה ולכיתה להשיג את מטרתם, לשפר את הלמידה, לגבש אווירה לימודית טובה בכיתה או אפילו לגבש את הכיתה מבחינה חברתית. היא עשויה להיות פעילות חינוכית מוצלחת, שימוש יעיל במשאב דיגיטלי בשיעור, שילוב של ידע מתחום אחר כדי להסביר ולבאר תחומי ידע שונים ועוד. בניגוד לכישלון, אשר מספר לנו מה כדאי לא לעשות, למידה מהצלחות מתמקדת בפעולות שסייעו למורה ולכן כדאי לנסות לשחזרן ולפתחן.

### מהן הסיבות ללמוד מהצלחות?

- הצלחות (השגת תוצאות רצויות), במיוחד בנסיבות מאתגרות, מעידות על קיומה של מומחיות מקצועית ומחזקות את גאוות היחידה של המורים.
- כדי להפיק את הערך המוסף מאותה מומחיות המאפשרת את ההצלחה, נדרש תהליך למידה שהופך את הידע הסמוי לגלוי.
- למידה מהצלחות, כשהיא משולבת בתהליכי למידה קיימים, יכולה לקדם תהליכי למידה מתמשכים.
- למידה מהצלחות עשויה להפחית מגננות ולעודד דיאלוג ומוטיבציה, שכן היא מתקיימת מתוך דחף פנימי ליזום ולהשתתף בתהליך למידה.
- למידה מהצלחות מחזקת את הביטחון העצמי ויכולת ההתמדה וממריצה חיפוש מתואם למען מטרות משותפות. על כן היא עשויה לספק בסיס בטוח ויציב יותר מלמידה מכישלונות להנעת פעולות עתידיות.